

ДНЕВНИК

педагогической практики

**слушателя-практиканта
курсов профессиональной переподготовки**

**«Воспитание детей дошкольного возраста»,
проходившего педагогическую практику в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении детский сад «Березка» ст Кардоникской»
в период с по**

Руководитель практики:. **заведующий**

Руководитель ДОО _____ МП _____ / _____ /
подпись ФИО

1. Краткая характеристика ДОО, на базе которого проходит стажировка.

МБДОУ детский сад «Березка» функционирует на основе Устава, и лицензии.

Детский сад «Березка» функционирует с 1987г. Здание типовое, проектная мощность с учетом нормативов наполняемости групп составляет 280 мест. Прилегающая к детскому саду территория оборудована верандами, прогулочными участками, малыми архитектурными формами, спортивным игровым комплексом и площадкой для игр. На территории образовательного учреждения расположены цветники.

2. Цели стажировки: формирование и закрепление на практике профессионально ориентированных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки; изучение передового опыта лучших воспитателей дошкольных образовательных организаций; приобретение профессионально-личностных качеств и организаторских навыков для выполнения нового вида профессиональной деятельности

3. Отчет.

Дата	Вид деятельности	Примечание
08.08.2022	1. Знакомство с документацией образовательной организацией (Устав, лицензия, годовой план, ООП ДОУ, Рабочая, программа, и др.).	Дошкольная группа осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

	2. Составление индивидуального плана стажировки.	формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цели и задачи работы дошкольной организации на период 2021 – 2022 учебного года прописаны в годовом плане.
08.08.2022	Анализ режимных моментов в утренний отрезок времени	Педагог осуществляет утренний приём детей в приёмной, приветливо встречает каждого ребенка, спокойно и доброжелательно общается с его родителями. Во время утреннего приёма умело организует игровую деятельность, трудовую деятельность и индивидуальную работу с отдельными детьми. Обеспечивает интересную содержательную деятельность детей, вовлекает в спокойные игры, следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребёнок застенчив, пришёл не в настроении или по каким-либо другим причинам не может выбрать себе занятие самостоятельно, педагог помогает ему, старается подключить к играющим детям, помогает в выборе игр и игрушек, либо дает какое-то конкретное поручение. Если дети начинают нарушать правила (кричат, дерутся, отбирают игрушки), воспитатель обращает внимание детей на алгоритм в картинках «Правила поведения в группе». Все дети заходят с удовольствием в группу. Комплексы утренней гимнастики прописаны: упражнения без предметов или с предметами (с малым мячом или с кубиками, с флажками или гимнастическими палочками). Воспитатель проводит утреннюю гимнастику под музыкальное сопровождение, помогает ребятам правильно выполнять движения. Процесс умывания осуществляется перед приемом пищи. На умывальнике в мыльнице лежит туалетное мыло, висят чистые полотенца, индивидуальные для каждого ребенка. Под руководством педагога дети выстраиваются в колонну по два человека и парами подходят к умывальнику, пока двое детей умываются, остальные ждут своей очереди. В умывальных комнатах на стенах висят картинки «Алгоритм умывания». Дети проговаривают последовательность своих действий. У всех детей присутствует умение самостоятельного умывания, а вот с вытиранием насухо лица и рук полотенцем справляются не все, либо не правильно. Процессом умывания руководит педагог, который следил за порядком, дисциплиной и правильностью выполнения процесса, при необходимости оказывает помощь. Умывшись, дети садятся и играют под руководством воспитателя в пальчиковую игру «Весенние забавы». Пальчиковые игры подбирают в зависимости от темы недели. Дежурство носит характер поручений. В группе оформлен уголок дежурства, где в кармашки вставляются

		фотографии ребят. Процесс дежурства в группе по столовой включает в себя сервировку столов и уборку после еды. Дежурные в «униформе» (фартук и колпачок) под руководством педагога накрывают на столы: расставляют салфетки, хлебницы, правильно раскладывают ложки. Дежурные хорошо справляются с поставленной задачей. При дежурстве на занятиях дети готовят необходимые материалы (раскладывают карандаши, краски, пластилин, бумагу, готовят инструменты (кисточки, стеки), доски для лепки или аппликации, готовят воду для рисования). По окончании занятия дежурные убирают со столов. Дежурство в уголке природы также носит характер поручений. Дети занимаются поливом и уходом за растениями, ведут календарь погоды ежедневно. Во время приёма пищи в группе создана спокойная обстановка. После подачи еды на стол, педагог вместе с дежурными рассказывает детям содержание меню, что они будут, есть и желают всем приятного аппетита, дети тихо садятся за столы. Педагог следит за эстетикой питания, правильной посадкой детей за столом, осанкой. Развивает навыки правильного пользования столовыми приборами (ложкой) и принадлежностями (умение пользоваться салфеткой). Приучает выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду; благодарить за еду; выходя из-за стола, задвигать стул. В процессе еды детям своевременно напоминаем о том, что пищу надо хорошо пережевывать, есть аккуратно (не крошить) и бесшумно, съесть всё что предложено, что ставить локти на стол некрасиво.
09.08.22	Анализ режимных моментов второй половины дня	Подъём после дневного сна организован медленный и постепенный, соответствующий установленному режиму. Особое внимание уделяется ослабленным детям, после болезни, для них организован щадящий режим. После сна воспитатель с детьми выполняет бодрящую гимнастику в стихотворной форме, затем в качестве закаливающих процедур дети принимают воздушные ванны, ходят по специальным массажным коврикам, ребристым дорожкам. После этого наступает самостоятельный процесс одевания детей, при необходимости помощник воспитателя и воспитатель оказывают детям помощь. У каждого ребёнка есть свой стул, куда он может свободно сесть и одеваться сидя. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не стояли босиком на полу, напоминает последовательность одевания, осуществляет контроль за внешним видом детей, аккуратность причёски, направляет детей к взаимопомощи, вежливым просьбам о помощи. В процессе одевания ведёт беседы для расширения кругозора детей (когда я была маленькой ..., а моя подруга любила быстро одеться и заняться любимой игрой). Во время данного режимного момента имели место приёмы напоминания,

		контроля. Я бы использовала приём игры-соревнования, с песней одеваться веселей. Дети группы заправляют постели самостоятельно, а помощник воспитателя и воспитатель говорят ребёнку, где заправлено не аккуратно и что нужно поправить, либо поправляют сами взрослые и проговаривают как нужно заправить постель красиво. После быстрого одевания дети приступили к самостоятельной деятельности, а часть детей, посещающих кружок, были забраны педагогом на занятие. Времени для игр было мало, хотя по установленному режиму, так как дети очень увлекаются сюжетом игры и им не хочется расставаться с игрушками. Дети определяли себе вид занятий самостоятельно, тех кто затруднялся в выборе занятия воспитатель направляла словом, а с отдельными детьми проводила индивидуальную работу. Все дети были заняты. Подготовка к полднику началась с указания к окончанию игр для дежурных по столовой. Дежурные моют руки, одевают «униформу» (фартук и колпачок) и при помощи помощника воспитателя накрывают на свой стол. Тем временем остальные дети занимаются уборкой игрушек на место и переходят к постепенному процессу умывания. Процессом умывания руководит воспитатель, который следит за порядком, дисциплиной и правильностью выполнения процесса. При необходимости оказывает помощь. Умывшись, дети направляются в группу и занимают свои места за столом. Во время полдника воспитатель следит, чтобы дети съедали всё до конца, правильно пользовались столовыми приборами, следит за их осанкой и аккуратностью. Те дети, которые закончили приём пищи, тихонечко выходят из-за стола, умываются и играют стоя у стола в спокойные игры. Воспитатель распределяет своё внимание на всех детей. После полдника воспитатель организует детей таким образом, чтобы они поставили свои стулья полукругом. Дети проходят в приёмную, раздеваются и одеваются на вечернюю прогулку самостоятельно по сезону, всю свою одежду аккуратно складывают на определённые места в свой шкаф. Во время процесса одевания на прогулку, воспитатель ведёт постоянный контроль над детьми, проговаривая их каждое действие. Учит детей бережному отношению к одежде. При необходимости, детям, которые плохо справляются, воспитатель оказывает помощь (завязывает шнурки, застегивает куртку и т.д.), помощник воспитателя также оказывает помощь детям в переодевании. Одевшись, дети направляются в коридор, одевать обувь. Перед выходом на улицу воспитатель проводит контроль за одеждой детей и только после того как
--	--	--

		дети все осмотрены и собраны они дружной колонной по два человека следуют за воспитателем к своему участку. Во время вечерней прогулки воспитатель постоянно общается с детьми, задает им разные вопросы, на которые дети с удовольствием отвечают, организует наблюдения за природными или общественными явлениями, по интересам детей. Предлагает играть в подвижные игры по выбору детей. Дети проводили время на прогулке с большим удовольствием и не хотели уходить домой.
09.08.2022	Анализ организации самостоятельной деятельности детей.	После полдника дети приступили к самостоятельной деятельности, а часть детей, посещающих кружок, были забраны педагогом на занятие. Времени для игр было мало, хотя по установленному режиму. Дети определяли себе вид занятий самостоятельно, тех кто затруднялся в выборе занятия воспитатель направляла словом, а с отдельными детьми проводила индивидуальную работу. Все дети были заняты. Группа оснащена большим набором настольных игр: пазлы, лото, домино, шашки, шнуровки, дидактические игры на липучках, кубики «Собери сказку», различные развивающие игры: «Часть и целое», «Части суток», «Паровозики», «Математическое лото», «Чей малыш?», «Кто, где живет?» и т.д. Воспитатели изготовили своими руками дидактические игры: игра «Собери бусы», пособие «Книга чудес» для развития моторики пальцев; Фланелеграф с персонажами на липучках для развития связной речи; для развития грамматического строя речи («Кузовок», «Чей домик?», «Рассели по домикам» и т.д.); для развития фонетической стороны речи («Каждому звуку свою комнату», «Замкни цепочку», лото «Паронимы» и т.д.); для обогащения словарного запаса (лото «В мире растений», «Новоселье», «Собери пять» и т.д.); для развития связной речи («Фотограф», «Составь рассказ», «Исправь ошибку» и т.д.) Игровая разделена на зоны: «Спортивный уголок», «Уголок для чтения», «Уголок для творчества», «Уголок конструирования», «Уголок по ПДД», «Салон красоты», «Больница Айболит», «Кухня», «Уголок красоты». Дети очень увлекаются сюжетом игры и им не хочется расставаться с игрушками.
	Анализ организации прогулок.	Дети проходят в приёмную, раздеваются и одеваются на прогулку самостоятельно по сезону, всю свою одежду аккуратно складывают на определённые места в свой шкаф. На стене в коридоре висят картинки «Алгоритм одевания». Дети проговаривают последовательность одевания вещей. Во время процесса одевания на прогулку, воспитатель ведет постоянный контроль над детьми, проговаривая их каждое действие. Учит детей бережному отношению к одежде. При необходимости, детям, которые плохо справляются, воспитатель оказывает помощь (завязывает шнурки, застегивает куртку и т.д.), помощник воспитателя также оказывает помощь детям в переодевании. Одевшись, дети направляются одевать обувь. Перед выходом на улицу воспитатель проводит контроль за одеждой детей и только после того как дети все осмотрены и собраны они дружной колонной по два человека следуют за воспитателем на улицу. Во время дневной и вечерней прогулок воспитатель постоянно общается с детьми, задает им разные вопросы, на которые дети с удовольствием отвечают, организует наблюдения за природными или

		общественными явлениями, по интересам детей. В группе есть картотека наблюдений для прогулок для каждого сезона. Предлагает играть в подвижные игры по выбору детей (Набор карточек подвижных игр с правилами и ходом игры).
10.08.2022 2	Анализ совместной деятельности взрослых и детей.	Роль родителей при подготовке к праздникам: В нашем детском саду проводятся различные праздники и развлечения, в этой статье я хочу поговорить о роли родителей в организации праздников и развлечений. Праздники в детском саду проводятся не только для детей, но и для родителей, которые принимают в этом непосредственное участие. Помогают детям выучить стихи, изготавливают костюмы и атрибуты к ним, повторяют с детьми слова песен и танцевальные движения. Чтобы не испортить настроение ребенка перед праздником, не нужно говорить, что вам не очень хочется или некогда шить костюм или повторять стишок, ведь ребенок очень ждет этот праздник, он ждет веселья, похвалы, хочет показать вам свои достижения, а праздник как раз хороший повод для демонстрации своих успехов. важные задачи: 1. Стремясь порадовать родителей и показать свои умения, а также получить подарки, ребенок разучивает новые, более сложные стихи и песни, что положительно сказывается на общем развитии. То есть праздник является прекрасной мотивацией к действию. 2. Праздник – это своего рода отчет, о том чему научились дети за определенный период, а так же это отличная возможность посмотреть на своего ребенка со стороны, на его взаимоотношения с коллективом и отдельными детьми. 3. Праздник позволяет родителям выявить сильные стороны своего ребенка, а так же поработать дома над проблемными моментами (стеснение, нежелание участвовать в празднике, поведение и т.д.) Я думаю, всем будет интересно узнать, как же проходят праздники у нас в детском саду. Все праздники проходят в основном в музыкальном зале, но есть массовые мероприятия, которые проводятся на улице. Музыкальный зал всегда тематически украшен в зависимости от события. Все праздники имеют музыкальную, игровую и танцевальную составляющую. Дети хором или сольно поют песни, водят хороводы, танцуют в парах и т.д., участвуют в играх и сценках, а также дети читают стихи. Завершающим

		этапом любого праздника, является раздача угощений или подарков. Я очень приветствую на праздниках активное участие родителей, совместные танцы, сценки, участие в соревнованиях и играх. А также заранее подготовленные сюрпризные моменты, в которых участвуют родители. Дети всегда с восхищением и радостью в глазах наблюдают за вами, ведь именно родители (близкие родственники) - самый хороший пример для подражания.
10.08.2022	Анализ организации сюжетно-ролевой игры для детей «Город мастеров»	<u>Программное содержание:</u> 1. Закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера, строителя. 2. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. 3. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. 4. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия. <u>Предварительная работа:</u> 1. Беседы о профессиях с использованием иллюстраций, рассматриванием картин. 2. Чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть?», Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?» <u>Работа с родителями:</u> Со стороны родителей была оказана помощь в оформлении игровых уголков «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Юный строитель». Оформление фото – выставки «Все работы хороши!» (представлены фото родителей детей на работе) <u>Примерный план игры:</u> I. Организационный момент

		Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя. <i>Воспитатель:</i> У вас, у всех растут года, будет и семнадцать. Где работать вам тогда, чем заниматься? Дети, давайте поговорим с вами о том, какие вы знаете профессии (дети называют). Но чтобы поработать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала вырасти, окончить школу, получить специальность. Но как долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда? А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Он называется «Город Мастеров». Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать? II. Основная часть А поедem мы туда вот на этом автобусе. (В группе стоят стульчики в ряд по три). Вы будете пассажирами, а я шофёром. Качу, лечу во весь опор. Я сам шофёр и сам мотор! Нажимаю на педаль, и машина мчится вдаль. И так, поехали! (звучит песенка «Весёлые путешественники») Все приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наш волшебный город «Город Мастеров». Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать, да? А где можно поработать, я вам сейчас покажу. Вот здесь у нас «Парикмахерская» Здесь светло и интересно: зеркала, духи и кресла, зал большой. «Магазин» А сейчас мы в магазине - все продукты на витрине:
--	--	---

		Чай, конфеты, колбаса - разбегаются глаза. Подходите, покупайте, деньги в кассу отдавайте. Посмотрите, а вот здесь у нас «Больница» Всегда внимательно, с любовью наш доктор лечит вас, ребят. Когда поправит вам здоровье - он больше всех бывает рад! А вот здесь у нас «Строительная площадка». Строителя знает весь район, мастер он отличный. Со своей бригадой он строит дом кирпичный. Дом среди других домов и стройней и выше. Говорят, до облаков дом достанет крышей. А вот здесь у нас живут куклы, зайцы, мишки, Ждут, когда же к ним придут мамочки-малышки. III. Самостоятельная игровая деятельность детей Теперь вы видите, как много интересного в нашем городке. Вы можете потрудиться там, где вам понравится. По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определённые роли; помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее. IV. Итог <i>Воспитатель:</i> В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, магазин, заканчивают работу на стройке. Все садятся на автобус и возвращаются в детский сад. - Чем запомнилось Вам наше путешествие? - Что нового узнали? - Чему научились
--	--	--

11.08.2022	Анализ утренней гимнастики	Гигиенические условия для проведения гимнастики .Утренняя гимнастика проводится в спортивном зале. Перед утренней гимнастикой хорошо проветривали и делали влажную уборку. Педагог был подготовлен хорошо, так как его одежда соответствовала утренней гимнастики, так же имел в наличии план-конспект. Дети были так же готовы к утренней гимнастике, так как одежда у всех была спортивная, чистая. Длительность утренней гимнастики, ее соответствие возрасту. Длительность утренней гимнастики составляла 10 минут. Утренняя гимнастика полностью соответствовала возрасту детей, она была организована групповым способом (т.е. воспитатель видел всех детей, в нее входило 6 упражнений, которые выполнялись сверху вниз. Для выполнения упражнений детям было бы хорошо включить песни. Для того что бы дети лучше и качественнее выполняли все упражнения, а также это помогает поднятию настроения детей. Сколько включает упражнений? Соответствие возрасту. Комплекс утренней гимнастики делится на три части. 1 – вводная, 2 – основная (включает 5 – 6 упражнений, 3 – заключительная <i>(упражнения на восстановление дыхания)</i>). Я считаю что, утренняя гимнастика соответствовала возрасту детей, так как количество общеразвивающих упражнений и их дозировка соответствуют нормам ФГОС. Какие приемы используются воспитателем? В проведение утренней гимнастики воспитатель использовал, наглядные, практические и словесные приемы. Наглядные он использовал для того, что бы показать детям как двигаются те или иные звери (прыгаем как зайчики), используя словесный метод, воспитатель объяснял как правильно выполняются упражнения и в ходе работы указывал на ошибки детей (спина прямая, колени не сгибать, ведя четкий подсчет, поощряла, а практический метод использовался при выполнении упражнений). Воспитатель, верно использовал эти приемы так как, дети точно выполняли все указания воспитателя и для них это было понятно. Использовались ли пособия? Да пособия использовались, для того что бы дети могли ориентироваться в спортивном зале <i>(были расположены флажки на одинаковом расстоянии)</i>. На сколько, качественно дети выполняли упражнения? Как воспитатель указывал на ошибки и исправлял их? Я считаю, что дети выполняли движение качественно, так как они внимательно слушали
-------------------	-----------------------------------	--

		воспитателя, наблюдали за выполнение других детей и помогали друг другу. Целесообразное чередование счета, слов (<i>указаний</i>) и других сигналов (движение руки вниз «<i>присели</i>», вверх «<i>выпрямились</i>» в упражнении «<i>приседание</i>») способствовало тому, что дети более правильно и с большим интересом выполняли движения. Во время утренней гимнастики воспитатель внимательно наблюдал за каждым ребенком и, если возникала необходимость, оказывала физическую помощь отдельным детям, делая указания, подбадривая. Соответствует ли темп возрасту детей? Я считаю, что темп упражнений соответствует характеру упражнений и возрастным особенностям детей, так как воспитатель в одних упражнениях увеличивал темп (бег, а в других уменьшал (<i>наклоны головы в стороны</i>)). <u>Физическая нагрузка возрастала постепенно</u>: достигнув наивысшей величины во время прыжков и бега, она снижалась к концу утренней гимнастики. Физическая нагрузка возрастала за счет увеличения количества повторений каждого движения и темпа выполнения упражнений. При увеличении и уменьшении темпа, у детей увеличивался интерес к занятию. Какие дыхательные упражнения использовались в заключительной части? В заключительной части утренней гимнастики воспитатель использовал упражнение «<i>Насос</i>», для восстановления дыхания. В чем выразилось внимание воспитателя на формирование правильной осанки и стопы? <u>Воспитатель проводил упражнения на формирование стопы</u>: ходьба на носочках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней стороне стопы, перекаты с пятки на носок. (<u>Указания</u>: ноги прямые, ноги не сгибаем) <u>На формирование осанки</u>: наклоны в разные стороны, прогибание назад, коснуться руками голени. (<u>Указания</u>: спина прямая, ниже наклон)
12.08.2022	Анализ тихого (сончаса) в распорядке дня в детском саду	Дневной сон для детей от 3 до 7 лет составляет 2 — 2,5 часа. Во время сончаса присутствие воспитателя в спальне обязательно. <i>Перед сном не рекомендуется проведение подвижных и эмоциональных игр и занятий.</i> Все помещения должны ежедневно проветриваться. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа в отсутствие детей за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В присутствии детей допустимо проветривание только в теплое время года без сквозняка. При проветривании температура воздуха не должна опускаться более чем на 2-4°C. Смена постельного белья проводится не реже одного раза в неделю. Однако, вне зависимости от возраста, тихий час в детских садах заканчивается в 15.00.
12.08.2022	Анализ результатов	В процессе стажировки мне удалось реализовать все поставленные цели, приобрести бесценный

2	стажировки	практический опыт работы с классным коллективом с учетом его психологической структуры и уровня развития, расширить свои знания в психологии и педагогике, сформировать умения по организации продуктивного взаимодействия с детьми (установление личных контактов, навыков сотрудничества, диалогового общения). Кроме этого развивалось умение анализировать и учитывать при организации учебно-воспитательного процесса. Под руководством заведующего создана предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям образовательной программы и ФГОС, постоянно совершенствуется материально - техническая база, что способствует положительному имиджу детского сада и всестороннему развитию детей. Глотова Наталья Юрьевна сформировала высококвалифицированный коллектив, творчески относящийся к своей работе, заботящийся о детях. Руководитель поддерживает атмосферу психологического комфорта, высокой мотивации к деятельности по достижению педагогами поставленных целей, формированию творчества. Полнота усвоения программы «Воспитание и обучение детей в детском саду» воспитанниками является одним из критериев успешности и эффективности руководства заведующего. Грамотный контроль руководителя определяет организацию сбалансированного и качественного питания в образовательном учреждении, реализацию различных форм лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Показатель заболеваемости детей детского сада снижается. Руководитель вместе с педагогами использует нетрадиционные формы работы с родителями, которые являются единомышленниками в вопросах семейного воспитания и охотно взаимодействуют с детским садом.
15.08.2022	Подведение итогов стажировки.	Подготовка отчетной документации по стажировке: - дневник по практике - краткий отчет по практике. За весь период практики я шла к намеченной цели - формированию и развитию компетентности по организации деятельности педагога в образовательном учреждении дошкольного образования. Стажировка воспитателя является продуктивной формой повышения профессиональной квалификации и позволила мне решать следующие задачи:

		• формировать умение наблюдать и анализировать учебно-воспитательную деятельность воспитателей ДОУ, её результативность; • развивать умение планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учётом промежуточных результатов, изменившихся условий; • развивать умение оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности; • развивать умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы. • развивать умения конструктивного общения с детьми дошкольного возраста. Стажировка носит практико-ориентированный характер. На первом, организационном, этапе, в проведённых беседах с руководителем стажировки, со старшим воспитателем познакомилась со структурой и спецификой работы учреждения, характеристикой контингента детей, с основными задачами и содержанием работы педагога ДОУ. Изучила нормативную документацию. Изучила уровень развития детей данной группы на начало стажировки и спроектировала индивидуальный план работы своей педагогической деятельности в качестве воспитателя. Постепенно включалась в проведение режимных моментов и руководство детской деятельностью. Во время второго - основного этапа наблюдала и анализировала режимные моменты в дошкольной группе; занятия непосредственной образовательной деятельности по пяти направлениям. На последнем, итоговом, этапе провела анализ результатов практики, составила отчётную документацию, подвела итоги своей профессионально-педагогической деятельности.
--	--	--